



# Konzeption Kinderhaus Weinheim

**Stand: 01.07.2010**  
(Kooperationsentwurf)

---

**Kinder- und Jugendhilfe im Rhein-Neckar-Kreis**  
Anerkannter Träger der Jugendhilfe gem. §75 SGB VIII

Mitglied in der Internationalen Gesellschaft für  
erzieherische Hilfen, Verband der Kindertagesstätten  
der Schweiz, Arbeitsgemeinschaft  
Jugendfreizeitstätten Baden-Württemberg,  
Kreisjugendring Rhein-Neckar e.V.

Vom Finanzamt Heidelberg als gemeinnützig  
anerkannt (Steuer Nr. 32489/41467); Eintragung ins  
Registergericht Heidelberg (VR 1407)

Bankverbindung: Konto 58114200, Volksbank Neckar-  
Bergstraße eG (BLZ 67091500) und Schweizerische  
Post IBAN CH3609000000602824137; BIC  
POFICHBEXXX).

Vorstand: Stefan Lenz (Geschäftsführender  
Vorsitzender), Christian Sauter

Liebe Eltern,

das Kinderhaus Weinheim hat eine lange Tradition, die bis 1970 zurückreicht. Geprägt vom Engagement der Eltern hat es sich über viele Jahre hinweg erfolgreich bewährt. Mit der Übernahme der Betriebsführung des Kinderhauses zum 01. Juli 2010 durch den Postillion e.V. sollen bewährte Elemente des Konzepts im Kinderhaus beibehalten werden. Die vorliegende Rahmenkonzeption des Postillion soll als Grundlage für die Erarbeitung eines speziellen Kinderhauskonzeptes dienen. In den Vorgesprächen mit dem Vorstand des Kinderhaus e.V. sollen zunächst folgende Schwerpunkte thematisiert werden.

1. Das Konzept Leseförderung und Spracherziehung
2. Das Konzept Naturerfahrung
3. Das Konzept Übergang von Kindergarten in die Schule
4. Die Einführung eines Dokumentationssystems und die konzeptionelle Weiterentwicklung der Elterngespräche

Der Vorstand des Kinderhaus e.V. erwartet, dass bis September 2010 bereits erkennbare konzeptionelle Neuerungen durchgeführt werden.

Ein weiterer Schwerpunkt wird die Öffentlichkeitsarbeit sein. Alle Eltern werden in das Newsletter-System des Postillion eingebunden. Das heißt, alle Eltern erhalten einmal monatlich eine Kindergartenzeitung als Online-Ausgabe. Dort wird über wesentliche Aktivitäten des Kinderhauses informiert. Dieser Newsletter wird aber auch für diejenigen, die keinen Internetanschluss haben, im Kinderhaus als Aushang einsehbar sein.

Die vom Vorstand des Kinderhauses gewünschte Durchführung des Konzepts Zahlenland wird zurückgestellt. Bei 'Englisch im Kindergarten' wird die jetzige Gruppe weitergeführt. Es besteht Einigkeit darüber, den Kindern muttersprachlichen Kontakt mit Englisch zu ermöglichen. Es wird eine der nächsten Aufgaben sein, hier ein sinnvolles Konzept vorzulegen.

Mit diesem Fahrplan möchten wir den Betrieb am 01.07.2010 übernehmen und freuen uns auf eine Konzeptionsentwicklung, bei der die Eltern einbezogen werden.

Herzlichst,  
Ihr

Stefan Lenz, Geschäftsführender Vorsitzender des Postillion e.V.

## Inhaltsverzeichnis

1	Erziehungsgrundsätze .....	4
1.1	Der Kindergarten als Betreuungsinstitution .....	4
1.2	Bildung.....	5
1.3	Erziehung .....	6
2	Rahmung .....	7
2.1	Personal .....	7
2.2	Gruppengröße .....	8
2.3	Verpflegung .....	8
2.4	Öffnungszeiten .....	8
2.5	Einzugsgebiet.....	9
2.6	Organisatorische Strukturen/Hintergrundunterstützung .....	9
2.7	Mitarbeit in Fachverbänden und Fortbildungen .....	10
2.8	Finanzierung der Einrichtung .....	11
3	Der Alltag im Kindergarten .....	11
3.1	Tagesablauf.....	12
3.1.1	Bringzeit .....	12
3.1.2	Morgenkreis /Abschlusskreis .....	13
3.1.3	Essen.....	13
3.1.4	Angebote .....	13
3.1.5	Aufenthalt im Freien .....	13
3.1.6	Schlafen .....	14
3.1.7	Freispiel.....	14
3.1.8	Feste.....	14
3.2	Schwerpunkte .....	15
3.2.1	Spracherziehung und Sprachförderung .....	15
3.2.2	Sonderfall: bei der Einschuluntersuchung wird ein Förderbedarf festgestellt ..	18
3.2.3	Leseförderung .....	19
3.2.4	Naturerfahrung .....	19
3.2.5	Übergang vom Kindergarten in die Schule .....	20
4	Von der Beobachtung über die Dokumentation zur pädagogischen Handlung.....	22
5	Einbeziehung der Familien .....	23
5.1	Eingewöhnung.....	25
6	Vernetzung und Kooperation .....	25
7	Evaluation .....	26

# 1 Erziehungsgrundsätze

Der Kindergarten hat inzwischen einen hohen gesellschaftspolitischen Stellenwert erhalten. Kindergärten in Deutschland haben eine lange Tradition und ein eigenes Verständnis. Sie gehören nicht in das Schulsystem, sondern sie sind Teil der Kinder- und Jugendhilfe und daher gesetzlich im VIII. Sozialgesetzbuch, dem sogenannten Kinder- und Jugendhilfegesetz, verankert. Eine erste Aufwertung des Kindergartens gab es unter der sozial-liberalen Koalition im Zuge der Neuorganisation des Abtreibungsrechts. Der Bundesregierung war es damals wichtig, Eltern eine Betreuungsinstitution anbieten zu können als Motivation, Kinder nicht abzutreiben. Dies war eine erste Verlagerung vom Erziehungs- und Bildungsauftrag hin zu einem reinen Betreuungsauftrag. Heute stehen wir vor einer Akademisierung der Kindertagesstätten. Inzwischen besteht das Personal nicht nur aus Fachschulabsolventen, sondern auch Fachhochschulabsolventen. Es gibt zunehmend immer mehr Lehrstühle, die sich mit frühkindlicher Bildung beschäftigen. Es gibt heute mindestens drei Gründe, Kindergärten zu legitimieren: Der erste Grund ist die Vereinbarkeit von Familie und Beruf, die durch den zunehmenden Fachkräftemangel in der Wirtschaft immer dringender wird. Daher ist dies auch die Hauptmotivation der Bundesregierung, den Ausbau von Tageseinrichtungen zu forcieren. Der zweite Grund hängt eng damit zusammen. Das heißt: die Demografie in Verbindung mit entsprechenden Investitionen in unsere Wissensgesellschaft. Zunehmend werden gut ausgebildete Fachkräfte benötigt. Eine frühzeitige gute frühkindliche Bildung scheint dieses Ziel ein Stück näher zu bringen. Der dritte Grund ist die in den PISA-Studien nachgewiesene Tatsache, dass Deutschland im internationalen Vergleich zu den drei Ländern mit dem sozial ungerechtesten Bildungssystem gehört. Vor allen Dingen die soziale Herkunft bestimmt den Bildungserfolg und weit weniger die Intelligenz oder die Leistung. Viele Eindrücke, viele Forderungen und viele neue Konzepte strömen derzeit auf die Kindergärten ein. Es ist Aufgabe von Eltern, Trägern und Kindergartenmitarbeitern, all das zu sortieren, zu sondieren und ein für Kinder verlässliches Konzept auf den Weg zu bringen und auch umzusetzen.

Wir sehen daher den Kindergarten in den drei wichtigen Grundkategorien: Betreuung, Bildung und Erziehung.

## 1.1 Der Kindergarten als Betreuungsinstitution

Betreuung ist wahrscheinlich der Begriff, der am einfachsten umzusetzen ist. Hier geht es zunächst darum, gesicherte, verlässliche Betreuungsangebote zu schaffen, sodass Eltern berufstätig sein können und die Kinder dennoch gut aufgehoben sind. Wir reden hier von Kategorien, wie Wärme, Nahrung und Schutz vor Gefahren. Also all das, was Kinder brauchen, damit ihre leiblichen Bedürfnisse befriedigt werden. Aber das alleine reicht nicht. Wir wissen aus den in den 1940er Jahren durchgeführten Untersuchungen des Schweizer Psychologen René Spitz, dass junge Kinder schweren Schaden nehmen können, wenn sich die Beziehung zwischen Kindern und Erwachsenen nur auf Versorgung beschränkt. Wir brauchen also eine verlässliche Zuwendung von Erwachsenen und die Bereitschaft Erwachsener, sich auf Kinder im Rahmen von Beziehung und wechselseitiger Anerkennung einzulassen. Man kann sagen: Betreuung heißt, Bindungen zulassen, ermutigen und pflegen.

Dies bedeutet auch, dass die Kindergruppe möglichst homogen gestaltet wird, in dem Sinn, dass wir versuchen, eine tageweise Betreuung nur in Einzelfällen zuzulassen. Wir halten es für wichtig, dass nicht nur die Erwachsenen kontinuierlich anwesend sind, sondern auch die anderen Kinder. Dies schafft für Kinder eine enorme Sicherheit. Problematisch ist es, wenn

Forderungen aus der Industrie kommen, die eine Betreuung bis in den späten Abend will, bzw. eine möglichst flexible Betreuung fordert, wo auch eine stundenweise Einbuchung möglich wäre. Hier muss im Einzelfall genau geprüft werden, ob dies richtig im Sinne des Kindeswohls ist.

## 1.2 Bildung

Die weltweit zu hörende Formel lautet: Kinder lernen spielerisch. Diese Aussage ist nicht falsch, aber sie ist zu pauschal, um mit ihr verdeutlichen zu können, was Kinder am Beginn ihrer Bildungsprozesse benötigen. Bildungsprozesse von jungen Kindern zeichnen sich aus durch:<sup>1</sup>

### Selbsttätigkeit

Bildungsprozesse können angeregt, gefördert und begleitet werden. Kinder jedoch werden diese Bildungsprozesse selbsttätig betreiben. Kinder wählen aus, was ihre Neugier erregt. Sie organisieren das Vorgehen selbst und brechen es ab, wenn es zu einem Ergebnis geführt hat oder anderes wichtiger wird. Im Kindergarten wird daher immer wieder vom situationsorientierten Ansatz gesprochen. Dieser Ansatz ist von wesentlicher Bedeutung für die Arbeit in unserem Kindergarten.

Ein Grundsatz des situationsbezogenen Ansatzes lautet: Lernen in Erfahrungszusammenhängen. Um den Lernmöglichkeiten, bzw. Aneignungsformen jüngerer Kinder entgegen zu kommen, sollte das sachbezogene Lernen dem sozialen Lernen untergeordnet werden. Soziales Lernen meint, dass das Kind spezielle Kompetenzen in realen Situationen und nicht in künstlichen Situationen lernt. Soziales Lernen ist insofern ein Prinzip, das dafür sensibilisieren soll, dass der Tagesablauf des Kindes nicht in unzusammenhängende Lernspiele zerfällt. Hier ist eine anregungsreiche Umgebung wichtig, in der nicht nur viel zu sehen, zu begreifen und auszuprobieren ist. In ihr sollten auch das Zusammenleben mit anderen, gemeinsames Handeln, Freude und Enttäuschung erlebt werden können. Außerdem sollten dort das Aushandeln von Interessen, das Lernen von anderen und Verantwortung für andere eingeübt werden können.<sup>2</sup>

Im situationsorientierten Ansatz ist es von enormer Bedeutung, dass Kinder in den Belangen, die sie selber entscheiden können, mitbestimmen können, was sie gerade lernen. Bildlich gesprochen heißt das: naturwissenschaftliche Bildung kann am Besten dann gelingen, wenn es schneit und die Kinder Interesse zeigen, sich auf Experimente mit dem Element Schnee einzulassen. Es wird nicht annähernd den gleichen Lerneffekt haben, wenn Erzieher/innen von sich aus vorschlagen: jetzt steht auf dem Lehrplan, dass wir uns mit dem Thema Schnee beschäftigen. Der situationsorientierte Ansatz ist auch immer als integrativer Ansatz im weitesten Sinne zu verstehen. Das heißt: Erfahrungen zwischen Kindern und Erwachsenen, zwischen Kindern verschiedener Altersgruppen, zwischen Kindern verschiedener Kulturen, bzw. Sprachen und zwischen der Innenwelt und den Institutionen draußen.

### Bedürfnis nach Sicherheit

Vorrangig muss das Kind Gewissheit haben, dass keine Unannehmlichkeiten und Gefahren drohen. Ein unsicheres Kind kann nicht explorieren, das heißt, es kann keine Bildungsprozesse durchlaufen. Die gute Betreuung ist daher ein Fundament für eine gelingende Bildungsarbeit.

### Leibliche Aneignung der Dinge

Betrachten, Anfassen, Fühlen und Hören haben zunächst Vorrang bei der Bildung von Vorstellungen und Erkenntnis.

---

<sup>1</sup> Krappmann, Lothar: Kinderbetreuung, Kinderförderung – Auf der Suche nach qualitativen Standards in schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften: familienergänzende Betreuung, Erziehung und Bildung von Kindern, Bern 2009

<sup>2</sup> Heidi Cohlberg-Schrader: Der Situationsansatz, aus 150 Jahre Kindergartenwesen in Bayern, Festschrift, München 1989, abgedruckt in Kinderzeit/Sozialpädagogische Blätter 4/94, S. 41

### **Wechselseitigkeit**

Reicher kommunikativer Austausch mit anderen ist erforderlich, damit Bedeutung und Sinn entstehen können. Im Arbeitsalltag muss daher das Miteinander-in-Kontakt-Treten ein zentraler Punkt sein.

### **Herausforderungen durch mittlere Diskrepanz**

Kinder suchen den Reiz des Neuen, abgestimmt auf ihr Wissen und Können, sofern sie herausgefordert, aber nicht überfordert werden.

### **Zunehmende Komplexität**

Immer komplexere Handlungseinheiten entstehen durch Wiederholung und Ordnen, Freude an Regelmäßigkeit, Rhythmus und immer wieder variierenden Spieleinheiten.

## **1.3 Erziehung**

Man könnte Bildung und Betreuung der Kinder mit Erziehung gleichsetzen. Wir verstehen unter dem Begriff der Erziehung vor allem, dass wir den Kindern ein Recht auf den heutigen Tag geben. Wie Janusz Korczak schon in den 1920er Jahren forderte, geht es darum, Kindheit als Lebensphase zu akzeptieren und nicht nur darum, Kinder zukunftsfähig zu machen. Dazu gehört vor allen Dingen ein liebevoller Umgang mit den Kindern. Wir haben als Tageseinrichtung eine hohe Verantwortung für Kinder, da sie sehr viel Zeit mit den Erzieher/innen verbringen.

In letzter Zeit erscheinen immer mehr Ratgeberbücher von Psychologen oder Pädagogen (Bueb: Lob der Disziplin oder Michael Winterhoff: Warum unsere Kinder Tyrannen werden), die mehr Disziplin und Autorität fordern. Diese Einschätzung teilen wir nicht. Wir möchten, dass sich alle Kinder im Kindergarten wohlfühlen. Dies setzt voraus, dass soziale Konflikte zwischen Kindern aufgegriffen und bearbeitet werden. Unsere Vorstellung davon ist, mit den Kindern diese Konflikte partizipativ zu lösen, sodass Kinder auch etwas daraus lernen. Das gemeinsame Aufstellen von Regeln, wie es schon Janusz Korczak beschreibt.

Die vielen neuen Ideen im Bereich der frühkindlichen, vorschulischen Bildung führen bundesweit zur Tendenz, viele Projekte ins Leben zu rufen. Wir sind hier sehr vorsichtig. Wir beobachten die aktuelle wissenschaftliche Diskussion. Häufig vorgestellte Programme, wie zum Beispiel Gewaltpräventionsprogramme oder Lese- und Rechtschreibprogramme werden bei uns nur Anwendung finden, wenn deren Effekt wissenschaftlich nachgewiesen wurde, da die Etablierung und Umsetzung solcher Programme mit sehr viel Zeit verbunden ist, die an anderen Ecken wieder fehlt.

Eine sehr ausführliche Auflistung zu 'Haltung und Professionalität' findet sich im Orientierungsplan Baden-Württemberg im entsprechenden Kapitel. Hinter dieser Haltung stehen wir. Margit Stamm hat in zahlreichen Studien herausgefunden, dass bei der familienexternen Betreuung das Fachpersonal eine Schlüsselrolle einnimmt, wenn es darum geht, Erziehungs- und Bildungsgedanken zu verankern. Es lässt sich nichts verordnen. Die professionelle Haltung ist daher eines der Basiselemente im Kindergarten.

Der Kindergarten war im ersten halben Jahr in Trägerschaft des Reggio-Montessori e. V. Viele Eltern haben sich gefragt, warum wir diese "Tradition" nicht weitergeführt haben. Es waren damals rein pragmatische Gründe, da im von uns übernommenen Team keine Mitarbeiterin über eine abgeschlossene Reggio-Montessori Ausbildung verfügte. Es wäre unseriös gewesen, diese Bezeichnung weiterzuführen. Es gibt aber noch eine weitere Begründung, die der Pädagoge

Ludwig Liegle in seinem Beitrag "Reicht Fröbel"<sup>3</sup> veröffentlichte: "Kein Klassiker reicht, um hier und heute die Pädagogik der frühen Kindheit in Theorie und Praxis auf seinem Denken aufzubauen. Das gilt auch für Fröbel. Die beispielhafte Erinnerung an seine Gedanken zur Beachtung der Individualität des Kindes, zur internationalen Orientierung der Erziehung und insbesondere zur Bestimmung des Kindergartens als Bildungseinrichtung hat jedoch gezeigt, dass Fröbel zeitüberdauernde Erkenntnisse formuliert hat." Das was Liegle für Fröbel formuliert hat, den Begründer des Kindergartens, gilt auch für die Reggio-Pädagogik und für die Pädagogik nach Montessori. Viele Ideen von Maria Montessori und der Region Reggio in Italien finden sich in dieser Konzeption. Aber auch Ideen von Celestin Freinet (entdeckendes Lernen).

Die Professorin für Lehr- und Lernforschung an der eidgenössischen Hochschule Zürich, Elsbeth Stern, formuliert daher richtig: "In Bezug auf das Thema Frühförderung gibt es viele Mythen und Vorurteile, die die Diskussion bestimmen. So hört man immer wieder, dass Kinder nur in einem bestimmten Alter sehr gut lernen, nämlich dann, wenn im Gehirn die Neuronendichte besonders hoch ist." Sie führt ferner aus, dass in diesem Bereich noch sehr viele Forschungsarbeiten notwendig sind, um zu verstehen, wie Kinder lernen. Unsere Aufgabe ist, die Ergebnisse der unterschiedlichen Wissenschaften aufmerksam zu verfolgen.

## 2 Rahmung

Die Forschung über gute Kindertagesstättenarbeit läuft erst seit einigen Jahren an. Die ersten Lehrstühle in Deutschland werden besetzt. Wir wissen jedoch heute schon, dass vier Kriterien wichtig sind, damit Kindergärten wirken. Sprich: damit Kinder nicht nur betreut werden, sondern auch etwas mitnehmen. Diese sind: gut ausgebildetes Personal, ein geeigneter Personalschlüssel, eine gute Einbeziehung der Eltern und eine gute Qualität (Stamm 2009<sup>4</sup>).

Diese Konzeption will versuchen, einen Rahmen zu geben, in dem gute Kindertagesbetreuung stattfinden kann.

### 2.1 Personal

Der Postillion e. V. setzt in den Kindertagesstätten Erzieher/innen ein, die eine Fachschulausbildung besitzen. Die Auswahl der Mitarbeiter/innen wird zunächst im Rahmen eines Vorstellungsgesprächs vom Vorsitzenden getroffen. Die Einrichtung hat die Möglichkeit, bei Neubesetzungen mitzuwirken. Es soll keine Mitarbeiter/in gegen den Willen des Teams in einer Einrichtung arbeiten müssen. In jeder Einrichtung sollte eine Sozialpädagogin mit einem akademischen Studienabschluss sein. Dies vor dem Hintergrund, da neben der Beratung der Eltern auch Erziehungsprozesse zu organisieren und hierbei wissenschaftliches Wissen zu integrieren sind.

Der Personalschlüssel liegt in unseren Einrichtungen gemäß dem Standard des Landes Baden-Württemberg bei einem Mitarbeiter auf 10 Kinder in der Anwesenheit. Je nach Betreuungsumfang gibt es eine Formel, nach welcher der Personalbedarf berechnet wird.

Es ist uns wichtig, dass jede Einrichtung diesen Schlüssel in Urlaubs-, Fortbildungs- und Krankheitssituationen erfüllt. Daher hat der Postillion e. V. ein zentrales Springkräfteteam, dessen Mitarbeiter auch kurzfristig auf Abruf bereitstehen, um fehlendes Stammpersonal zu vertreten. Dadurch kann zwar die Personalkontinuität nicht erreicht werden, wir gehen aber davon aus, dass es besser ist, die ausgefallene Kraft mit einer anderen Person zu ersetzen, um den Ablauf des Alltags in angemessener Weise gewährleisten zu können. Das Team der

---

<sup>3</sup> Veröffentlicht in Zeitschrift für Sozialpädagogik 6. Jahrgang, 3. Vierteljahr 2008

<sup>4</sup> Noch unveröffentlichter Vortrag auf der Fachtagung Uni Fribourg/Schweiz 2009

Springkräfte trifft sich regelmäßig zu Teamsitzungen, sie werden auf ihre besondere Tätigkeit vorbereitet.

Weitere Kräfte gibt es in den Einrichtungen nicht. Die Reinigung findet außerhalb der Betreuungszeiten statt. Hier jedoch sollen in den nächsten zwei Jahren Experimente gestartet werden, inwieweit der Einbezug hauswirtschaftlicher Kräfte entlastet und für die Kinder auch der hauswirtschaftliche Bereich, sprich: Reinigung, erlebbar wird.

## 2.2 Gruppengröße

Die Größe einer Kindergruppe wird in unterschiedlichen Studien kontrovers diskutiert und beurteilt. In Baden-Württemberg gelten die Rahmenbedingungen des Kommunalverbands für Jugend und Soziales, der für die Kindertageseinrichtungen Aufsichtsbehörde ist. Er empfiehlt eine Höchstgrenze von 20 Kindern pro Gruppe für die Altersstufe 3 bis 6 Jahre. Wir orientieren uns daher an einer Höchstgrenze von 20 Kindern, da die gesamte Finanzierung auch auf diese Größe ausgelegt ist. Es gibt allerdings noch keine systematische Erforschung der erzieherischen Ergebnisse bei kleineren Gruppen für den Kindertagesstättenbereich. Aus dem schulischen Bereich wissen wir, dass in kleineren Gruppen enorme Leistungsverbesserungen erzielt werden können. Hier erzielen die kleinsten Lerngruppen von bis zu fünf Kindern die besten Lernergebnisse. Ob diese Ergebnisse jedoch auf den Kindertagesstättenbereich anzuwenden sind, mag bezweifelt werden. Wir werden die aktuelle Diskussion in Deutschland jedoch weiter verfolgen. Es gibt auch in Baden-Württemberg Bestrebungen, die Gruppengrößen etwas zu reduzieren.

Von Nachteil sind kleinere Gruppen jedoch immer dann, wenn man die Attraktivität der Gruppe für die Kinder betrachtet. Denn andere Kinder sind für die Entwicklung von enormer Wichtigkeit. Wir versuchen, bei der Gestaltung des Tagesablaufs und der Räumlichkeiten, die Gruppengröße zumindest psychologisch zu reduzieren.<sup>5</sup>

## 2.3 Verpflegung

Aus verschiedenen Gründen hat der Postillion sich dagegen entschieden, in den Einrichtungen eine eigene Küche zu unterhalten. Der Vorteil wäre zwar, dass die Kinder erleben würden, wie das Essen hergestellt wird, allerdings sind die Auflagen und die Qualitätsanforderungen in kleinen Einrichtungen kaum zu bewerkstelligen. Daher bedienen wir uns derzeit externer Caterer, die von uns regelmäßig, gemeinsam mit dem Gesamtelternbeirat überprüft werden. Hierzu gibt es eine Checkliste, die die Caterer kennen. Einmal im Jahr besucht eine Delegation von Postillion und dem Gesamtelternbeirat den Caterer und gemeinsam wird vereinbart, wo noch eine Verbesserung erwünscht sind. Die Kriterien sind vor allen Dingen hygienische Anforderungen, aber auch kindgerechte Ernährung, die Verwendung von frischen Produkten und die Nachvollziehbarkeit, wo die Rohstoffe eingekauft werden. Adresse und Homepage des Caterer ist auf der Homepage des Kinderhauses aufgeführt.

## 2.4 Öffnungszeiten

Der Postillion möchte mit seinen Einrichtungen die Vereinbarkeit von Familie und Beruf ermöglichen. Daher verfolgen wir bei den Öffnungszeiten ein kundenfreundliches System. Die Betreuungszeiten sind in der Regel recht lang. Die Schließtage im Jahr werden auf 15 Tage

---

<sup>5</sup> Vgl. ausführlich bei Dolase, Rainer: Gruppenführung in Kindertageseinrichtungen, in Rieder-Aigner: Praxishandbuch Kindertageseinrichtungen, Regensburg 2000.

begrenzt. Wir akzeptieren es, dass Eltern voll berufstätig sein wollen. Es gibt ausreichend Studien, die beweisen, dass Kinder von der Berufstätigkeit ihrer Eltern eher profitieren, als Schaden nehmen. Wir wissen, dass dies in der Gesellschaft noch lange nicht voll akzeptiert ist, wollen die Eltern allerdings auch hier bei der Erziehung ihrer Kinder aktiv unterstützen. Hierzu wären sicherlich noch Konzepte notwendig. Problematisch wird es immer dann, wenn ein Kind krank wird, oder wenn ein Kind zusätzliche Förderangebote benötigt. Hier sind noch kreative Ideen gefragt.

Sie können in unseren Einrichtungen die Kinder bringen und abholen, wann Sie möchten. Es gibt keine festen Abhol- und Bringzeiten. Die Einrichtung ist lediglich zu bestimmten Zeiten verschlossen und nur mit einer Klingel zu erreichen. Damit wir Ihrem Kind realistische Rückmeldungen geben können, wäre es jedoch gut, wenn Sie uns mitteilen könnten, wann Sie Ihr Kind abholen. Auch wäre es gut, wenn Sie sich am Tagesablauf orientieren, damit Sie Ihrem Kind nicht wichtige Aktionen vorenthalten, bzw. es zu unpassenden Zeiten rausholen (z.B. Schlafen). Wir empfehlen eine Kernbetreuungszeit von 9.00 bis 13.30 Uhr in der Ihr Kind auf jeden Fall in der Einrichtung sein sollte. Auch für die Planung von Ausflügen ist eine gewisse Planbarkeit notwendig. Ihr Kind verbringt viel Zeit des Tages in unserer Einrichtung, das heißt, wir haben einen sehr weitgehenden Bildungsauftrag, den wir sehr ernst nehmen.

## **2.5 Einzugsgebiet**

Vorrangig nehmen wir Kinder aus der jeweiligen Standortkommune auf. Wenn genügend Platz zur Verfügung steht, sind natürlich auch Kinder aus anderen Gemeinden willkommen.

## **2.6 Organisatorische Strukturen/Hintergrundunterstützung**

Der Kindergarten Wiesloch ist ein sehr eigenständiges Element innerhalb des Postillion e. V. Die Mitarbeiter/innen und der Elternbeirat vertreten die Einrichtung nach außen, wenn es um Öffentlichkeitsarbeit geht. Die Mitarbeiter/innen sind auch direkte Ansprechpersonen für die Eltern, sodass der Alltag gemeinsam gestaltet werden kann. Wir akzeptieren, dass Eltern berufstätig sind und damit naturgemäß weniger Zeit haben, sich im Alltag in der Kindertagesstätte zu engagieren. Wir möchten daher keine Eltern verpflichten, irgendwelche Tätigkeiten wahrzunehmen. Der gesamte Elternbeirat soll vor allen Dingen die Funktion haben, mit der Einrichtungsleitung im Sinne einer Mitbestimmung zusammenzuarbeiten. Konzeption, Öffnungszeiten und organisatorische Regelungen sollten daher in enger Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat erfolgen.

Die Einrichtungsleitung und die Mitarbeiter besitzen eine Stellenbeschreibung.

Die Einrichtung wird vom Postillion e. V. umfangreich unterstützt. Neben der gesamten Buchhaltung, dem finanziellen Bereich und den Verhandlungen mit der Stadt Wiesloch, wird vor allem fachliche Unterstützung geboten. Für die fachliche Weiterentwicklung und Unterstützung der Einrichtung ist die Fachleitung der Kindertagesstätten zuständig. Sie hat vor allen Dingen die Aufgaben, neue fachliche Impulse an die Einrichtung weiterzugeben und die Konzeptionsentwicklung gemeinsam mit den anderen Kindergärten des Postillion voranzubringen. Außerdem ist es ihre Aufgabe, Forschungsergebnisse neuerer Natur in die tägliche Arbeit einfließen zu lassen und die Fort- und Weiterbildung der Mitarbeiter zu organisieren. Sie ist auch die erste Ansprechperson, wenn Eltern mit der Einrichtung unzufrieden sind. Wir möchten daher auch alle Eltern auffordern, mit Unzufriedenheiten nicht lange zu

warten, sondern dies direkt möglichst der Fachleitung, oder noch besser der Einrichtungsleitung mitzuteilen.

Für bestimmte spezialisierte Tätigkeiten gibt es Unterstützung:

- im baulichen Bereich gibt es einen Diplom-Ingenieur, der für die Gebäudesicherheit, aber auch für die Gebäudequalität zuständig ist. Hierzu gehört auch der Außenspielbereich.

- für juristische Fragestellungen, die in einer Kindertagesstätte naturgemäß weniger vorhanden sind, oder sich allenfalls um die Frage der Aufsichtspflicht drehen, gibt es eine Volljuristin, die für die Mitarbeiter/innen zur Verfügung steht. Im Einzelfall können sich Eltern nach Rücksprache mit der Fachleitung direkt an die Juristin wenden.

- die betriebsärztliche Ansprechperson ist nicht beim Postillion angestellt. Hier hat der Postillion den betriebsärztlichen Dienst, eine Firma, die bundesweit tätig ist, beauftragt, da es sich bei dieser Größenordnung leider noch nicht lohnt, einen eigenen betriebsärztlichen Dienst zu unterhalten. Der betriebsärztliche Dienst hat die Aufgabe, Mitarbeiter/innen über medizinische Sachverhalte, die sich um deren Gesundheit im Berufsalltag drehen, zu informieren. Der betriebsärztliche Dienst nimmt keine Untersuchungen an Kindern vor.

- die politische Vertretung der Einrichtung wird vom Vorsitzenden wahrgenommen, der vor allen Dingen die Verhandlungen mit der Stadt Wiesloch führt. Ansprechpartner für den Gesamtelternbeirat ist der Vorsitzende gemeinsam mit der Fachleitung. Der Gesamtelternbeirat setzt sich zusammen aus allen Elternbeiräten der Einrichtungen des Postillion. Er hat vor allen Dingen die Aufgabe, die Elternbeiräte miteinander zu vernetzen und aktuelle Entwicklungen gemeinsam mit dem Vorsitzenden und der Fachleitung zu diskutieren. Eine wichtige Aufgabe des Gesamtelternbeirats ist es auch, dass er die regelmäßigen Küchenbesichtigungen unserer Caterer begleitet.

## 2.7 Mitarbeit in Fachverbänden und Fortbildungen

Der Postillion e. V. ist Mitglied im Verband der Kindertagesstätten der Schweiz ([www.kitas.ch](http://www.kitas.ch)). Dies ist darin begründet, dass es in Deutschland keinen trägerübergreifenden Fach- oder Trägerverband gibt. Eine Vernetzung mit anderen Einrichtungen halten wir jedoch für die Qualität der Kindertagesstätten für unerlässlich. Wir nehmen daher an Veranstaltungen in der Schweiz teil, um auf dem aktuellen Stand der Forschung zu bleiben. Derzeit sind wir dabei, über die internationale Gesellschaft für erzieherische Hilfen (IGFH), in der wir auch Mitglied sind, ein bundesweites Netzwerk zu gründen, um deutschlandweit Anregungen zu erhalten.

Fortbildungen sind Bestandteil der Personalentwicklung. Regelmäßig wird ein Personalentwicklungsgespräch geführt, bei dem der Fortbildungsbedarf einzelner Mitarbeiter bestimmt wird. Gemeinsam legen Fachleitungen und Einrichtungsleitungen die Fortbildungen für das kommende Jahr fest. Zwei Fachtage aller Einrichtungen der Kindertagesstätten des Postillion sind verbindlich. Hier geht es vor allen Dingen um eine konzeptionelle Weiterentwicklung und um das Einfließen neuer Erkenntnisse in die Kindertagesbetreuung. Flankierend werden immer wieder kurzfristige und kleinere Fortbildungseinheiten festgelegt.

## 2.8 Finanzierung der Einrichtung

Die Stadt Wiesloch hat den Kindergarten in ihre Bedarfsplanung mit aufgenommen. Daher haben wir nach dem Kindertagesstättengesetz von Baden-Württemberg einen Förderanspruch von 68% der Betriebskosten. Wir haben mit allen Gemeinden, in denen wir Kindertagesstätten betreiben, ein einheitliches Papier entwickelt, welche Betriebskosten zuschussfähig sind. Aufgrund dieses Papiers berechnet sich die Höhe des Zuschusses und die Höhe des Elternbeitrags. Der Elternbeitrag liegt bei 34% der Betriebskosten. Die aktuellen Elternbeiträge entnehmen Sie bitte der Homepage. Die umfangreiche Kalkulation kann bei Interesse gerne beim Verein angefordert werden. Die Beiträge verändern sich, wenn sich die Kostenparameter in erheblichem Umfang verändern.

Veränderungen sind insbesondere:

1. Veränderungen im Tarifvertrag (der Postillion verwendet den Tarifvertrag des öffentlichen Diensts der Kommunen in Baden-Württemberg in weiten Teilen)
2. Veränderungen der Miete und der Mietnebenkosten
3. Veränderungen in den Lohnnebenkosten

Der Postillion e. V. ist ein gemeinnütziger Verein, der grundsätzlich keine Gewinne, aber auch keine Verluste erwirtschaften darf. Wir bemühen uns lediglich darum, ein Monatsgehalt als Rücklage zu erwirtschaften. Die Finanzen werden zunächst vom Beirat des Vereins überprüft. Der Beirat besteht aus Mitarbeitern und Vertretern der Mitgliedsgemeinden und Städte. Die Jahresrechnung wird jährlich in der Mitgliederversammlung verabschiedet. Bei Bedarf kann sie beim Verein eingesehen werden.

## 3 Der Alltag im Kindergarten

"Reich an Illusionen, arm an Erfahrung, sentimental und jung, glaubte ich vieles schaffen zu können, weil ich viel erreichen wollte. Ich glaubte, es sei leicht Liebe und Vertrauen der Kinderwelt zu erwerben. Man müsse Kinder auf dem Lande gänzlich in Freiheit leben lassen. Meine Pflicht sei es, allen gegenüber derselbe zu sein und Wohlwollen wecken bei jedem unmündigen Sünder reuiger Gedanken. – Eine so leichte und dankbare Aufgabe: du hast 30 von insgesamt 150 Kindern zu betreuen und kein festes Programm. Du kannst tun was du willst: spielen, baden, Ausflüge, Märchen erzählen, die Initiative steht dir gänzlich frei. Die Wirtschaftsleiterin sorgt für das Essen, die anderen Erzieher stehen dir helfend zur Seite. Die zum Dienst eingeteilten Kinder achten auf Ordnung."

So beschreibt der bekannte Pädagoge Janusz Korczak seine ersten pädagogischen Erfahrungen in Kinderfreizeiten der 20er Jahre des letzten Jahrhunderts.

Kinder sind wissbegierig, Kinder haben viele Ideen und sie kommen in der Regel auch sehr gerne in die Einrichtungen. Das Freispiel ist ein wichtiger Abschnitt im Tagesablauf. Aber selbst das Freispiel, und das beweist Korczak in seinem Buch 'Wie man ein Kind lieben soll' sehr ausführlich, geht nicht ohne eine gewisse Steuerung durch die Erzieher/innen. Daher planen wir im Kinderhaus den Tagesablauf. Außerdem haben wir einen Wochenplan, der immer wieder mit den Kindern besprochen und entsprechend ihren Bedürfnissen auch abgeändert wird. Dies ist wichtig, da Kinder möglichst früh demokratische Grundprinzipien erfahren und lernen sollen.

Bei der Organisation des Tagesablaufs handelt es sich um eine Gratwanderung: Auf der einen Seite wollen wir Kindern Freiräume schaffen und altersgerechte Angebote für sie entwickeln. Auf

der anderen Seite besteht natürlich die Forderung, dass Kinder auf das Leben (mit Leben wird oftmals die Schule gleichgesetzt) vorbereitet werden.

An dieser Stelle möchten wir den historisch bedeutsamen Pädagogen, Jean-Jacques Rousseau aus seinem Buch 'Emil oder über die Erziehung' zitieren: "Die Natur will, dass Kinder Kinder sind, ehe sie Männer werden. Kehren wir diese Ordnung um, so erhalten wir frühreife Früchte, die weder reif noch schmackhaft sind und bald verfaulen. Wir haben dann junge Gelehrte und alte Kinder. Die Kindheit hat eine eigene Art zu sehen und zu denken und zu fühlen und nichts ist unvernünftiger, als ihr unsere Art unterschieben zu wollen. Ebenso gut könnte man anstelle der Vernunft verlangen, dass ein zehnjähriges Kind fünf Fuß groß ist. Wozu soll ihm wohl in diesem Alter die Vernunft dienen, sie bremst die Kraft und das Kind braucht diese Bremse nicht."

Bei aller Struktur ist es Aufgabe des Kindergartens und damit der Mitarbeiter/innen, den Kindern eine kindgerechte Umgebung zu ermöglichen. Ein Element hierbei ist der Tagesablauf.

### 3.1 Tagesablauf

Der Tagesablauf in unserem Kindergarten soll den Kindern durch wiederkehrende Elemente und teilweise immer gleichen Abläufen Struktur und durch diese Struktur Sicherheit vermitteln. Erst auf der Basis einer sicheren Umgebung, die gekennzeichnet ist durch wiederkehrende und damit erwartbare Abläufe und durch vertraute Personen, die eine Wohlfühlatmosphäre vermitteln, können sich Kinder selbstbewusst Neuem zuwenden und ihren Erfahrungsbereich erweitern. Simoni<sup>6</sup> spricht hier davon, dass ein Kind für seine gesunde Entwicklung mindestens eine Bezugsperson braucht, die es vertraut, verlässlich und verfügbar begleitet. Hierzu gehört auch ein entsprechender Tagesablauf. Gerade in einer Tageseinrichtung kommt noch die kindgerechte Abwechslung von Spannung und Entspannung hinzu. Ausführliche Darstellungen und Begründungen für einen Tagesablauf finden sich in Tietze/Vernickel (Hrsg).<sup>7</sup>

Folgende Elemente sind in unserem Tagesablauf enthalten, die in ihrer Abfolge aber immer mal wieder variieren können, je nachdem ob besondere Aktionen anstehen oder auf Wunsch der Kinder ein Bereich ausgeweitet werden soll.

#### 3.1.1 Bringzeit

In dieser Zeit werden die Kinder in die Kita gebracht. Jeder Mensch hat seine eigenen Rituale und sein eigenes Tempo beim Ankommen. Für diese persönlichen Eigenheiten soll Raum sein, so dass die Kinder, frei wählen können, was und mit wem sie gerade spielen möchten. Sie können die Spielangebote nutzen oder auch die Möglichkeit, in der Nähe der Erzieherin den Tag langsam zu beginnen.

Wir nehmen die Kinder entgegen, begrüßen sie persönlich und versuchen ihnen – entsprechend ihrer Stimmung - einen guten Einstieg in den Tag zu ermöglichen. Mit den Eltern klären wir in einem kurzen Gespräch, ob an diesem Tag etwas Wichtiges beachtet werden muss. In dieser Zeit können keine intensiven Gespräche geführt werden, da die Mitarbeiter/innen für die Kinder da sind.

Im Eingangsbereich können Eltern sich gerne noch aufhalten und auch mit anderen Eltern einen Kaffee trinken. Es ist wichtig, dass diese für Eltern wichtigen Gespräche nicht im Flur stattfinden, da sie sonst Unruhe in die Gruppen bringen. Daher sind in dem sog. „Elterncafé“ auch Informationen angebracht: Tagesablauf und welche Erzieher/innen heute im Dienst sind.

---

<sup>6</sup> Simoni, Heidi: Kinder bilden sich; In: Familienergänzende Betreuung, Erziehung und Bildung von Kindern; Bern 2009

<sup>7</sup> Tietze, Wolfgang/Viernickel, Susanne: Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder, Weinheim 2003

### **3.1.2 Morgenkreis /Abschlusskreis**

Mit dem Morgenkreis beginnen wir gemeinsam den Tag und begrüßen uns gegenseitig. Je nach Tagesplanung singen wir und machen Fingerspiele, wir machen Erzählrunden, lesen Geschichten oder besprechen wichtige Themen im Zusammenhang mit aktuellen Angeboten, Aktionen oder Projekten. Auch Regeln, die den gemeinsamen Alltag in der Einrichtung betreffen, werden hier diskutiert und besprochen. Wir gehen vorbereitet in den Morgenkreis, halten den Rahmen aber so offen, dass auch Wünsche und Vorschläge der Kinder mit berücksichtigt werden können. Demokratisches Verhalten zu erleben, wird hier geübt. Stark an der Freinet-Pädagogik orientiert, geht es hierbei um Wünsche der Kinder, manchmal um Konflikte oder aber auch nur um Meinungsäußerungen. Damit sind die Morgenkreise/Abschlussrunden wichtiger Bestandteil einer demokratischen Erziehung<sup>8</sup>

Nach dem Mittagessen verabschieden wir uns mit unserem Abschiedslied von unseren Halbtageskinder und gehen anschließend schlafen. Da wir gestaffelte Abholzeiten haben, findet am Nachmittag kein weiterer Abschlusskreis mehr statt.

### **3.1.3 Essen**

In Gesellschaft macht es mehr Spaß zu essen, deswegen nehmen wir alle Mahlzeiten gemeinsam ein. Diese Zeit nutzen die Kinder auch gerne für Tischgespräche. Wir decken gemeinsam den Tisch und sprechen vor dem Beginn einen Tischspruch. Die Essenssituation ist so gestaltet, dass alle Kinder möglichst selbständig agieren können: Getränke werden von den Kindern selbst nachgeschenkt und die Schüsseln sind von der Größe so ausgewählt, dass alle problemlos damit umgehen können. Die Erzieherinnen helfen, wenn es notwendig ist, halten sich aber zurück und achten darauf, dass für alle eine angenehme Tischkultur vorhanden ist. Das bedeutet vor allem, dass beim Essen alle sitzen und das Essen gemeinsam beendet wird.

Nach dem Essen gehen wir alle ins Bad um die Hände zu waschen. Einmal am Tag werden auch die Zähne selbstständig geputzt.

Am Nachmittag richten wir gemeinsam mit den Kindern einen Obstteller her, an dem sich alle aussuchen können, was sie gerade essen möchten.

### **3.1.4 Angebote**

In der Regel finden nach dem Morgenkreis die Angebote statt. Was im Einzelnen durchgeführt wurde, kann beim Abholen im Gruppentagebuch nachgelesen werden.

Angebote sind das Ergebnis einer vorangegangenen Beobachtung der Kinder: was ist gerade von Interesse, was sind aktuelle Lernfelder und Bedürfnisse, für die eventuell eine entsprechende Umgebung vorbereitet werden muss, was haben sich die Kinder gewünscht oder steht ein jahreszeitliches Thema oder Fest an, für das Vorbereitungen getroffen werden müssen.

Angebote werden von uns immer im Hinblick auf den individuellen Förderbedarf der Kinder vorbereitet. Sie sind teilweise alters- oder entwicklungspezifisch ausgerichtet oder für die ganze Gruppe, dann aber mit unterschiedlichen Schwierigkeitsabstufungen. Hier können neue Möglichkeiten und Ideen angeregt werden, neues Wissen vermittelt oder auch Fertigkeiten der Kinder vertieft werden. Signalisieren die Kinder für einen bestimmten Themenbereich ein fortlaufendes Interesse, kann sich daraus auch ein längerfristiges Projekt entwickeln, in dessen Rahmen verschiedene Angebote realisiert werden.

### **3.1.5 Aufenthalt im Freien**

Naturerfahrungen sind ein wichtiger Bestandteil für die Entwicklung der Kinder. Der tägliche Aufenthalt im Garten gehört dazu: bei schlechtem Wetter vielleicht mal etwas kürzer, bei schönem Wetter dann mal wieder länger.

---

<sup>8</sup> Klein, Lothar/Vogt, Herbert: Erzieherinnen im Dialog mit Kindern – Wie Partizipation im Kindergarten aussehen kann: In: Büttner/Meyer: Lernprogramm Demokratie; Weinheim 2000

Der Garten der Einrichtung berücksichtigt sowohl die Vorliebe der Kinder für Spielgeräte (Rutsche, Kletterelemente, Hängematte) und Fahrzeuge, aber auch den Wunsch nach eigenständiger Gestaltung des Spielbereiches: Zwei Sandkästen bieten den Kindern unterschiedliche Gestaltungsmöglichkeiten. Ein Barfußpfad wurde gemeinsam mit den Kindern aufgebaut, dessen Inhalt immer mal wieder variieren kann. Den Kindern stehen Nischen und Material (Seile, kleine Baumstämme, Rohre, etc.) zu Verfügung, so dass sie sich selbstständig „Spielwelten“ aufbauen können.<sup>9</sup>

Um Erfahrungen über den Gartenbereich hinaus zu ermöglichen, findet ca. alle sechs Wochen ein Waldtag statt, den wir gemeinsam mit den Kindern thematisch vor- und nachbereiten und dessen Zielort immer mal wieder wechselt.

### **3.1.6 Schlafen**

Ein Tag im Kindergarten ist lang und ereignisreich, deswegen sind Ruhephasen auch ein wichtiger Bestandteil des Tagesablaufs. Neben einer Rückzugsmöglichkeit im Gruppenraum, die während des ganzen Tages genutzt werden kann, ist am Nachmittag eine feste Zeit als Ruhephase eingeplant. Jedes Kind hat seine eigene Matratze im Schlafbereich. Die Kinder werden von uns in den Schlaf begleitet, nicht alle schlafen in dieser Zeit, manche ruhen sich einfach nur aus.

### **3.1.7 Freispiel**

Freispiel, als Zeitraum, in dem sich die Kinder ihren Spielort, die Spielpartner und die Inhalte und Dauer ihres Spiels selbst auswählen, hat einen wichtigen Stellenwert in einem Tagesablauf, in dem viele Strukturen bereits vorgegeben sind. Die Erziehung der Kinder zu selbstständigen Menschen, die ihre Bedürfnisse wahrnehmen und angemessen darauf reagieren können, setzt entsprechende Erfahrungsspielräume voraus. Sollen die Kinder sich als Akteure ihrer eigenen Entwicklung wahrnehmen, bedarf es dafür einer anregenden Umgebung und Erzieherinnen, die bereit sind, sich auch für Phasen aus dem Geschehen zurückzuziehen, um den Kindern gewisse Selbsterfahrungen zu ermöglichen. Dabei überlassen wir die Kinder nicht einfach sich selbst, sondern sind mit ihnen im Raum anwesend, um im Bedarfsfall Ansprechpartnerinnen zu sein, bei Problemen Hilfestellung zu geben oder auch mit ihnen zu spielen.

Ein ganz wichtiges Element des Freispiels ist das Beobachten der Kinder. Wir können uns phasenweise aus dem Spiel zurückziehen und die Kinder in Ruhe bei ihren Tätigkeiten, Aushandlungsprozessen und ihrem Gestaltungsreichtum beobachten. Diese Beobachtungen dienen dann wieder als Vorlage für Entwicklungsgespräche, eine eventuell erforderliche neue Raumgestaltung und die Planung der nächsten Angebote, da die Interessen, Bedürfnisse und Fähigkeiten der einzelnen Kinder und der Gruppe erfasst werden können.

### **3.1.8 Feste**

Feste, in Verbindung mit wiederkehrenden Ritualen, sind im Kita-Alltag fest verankert. Die (teilweise christlich geprägten) Feiern, die im Jahresrhythmus immer wieder kehren, werden auch von uns als nicht konfessionellem Träger gefeiert, da sie von allen Kindern in unserem Kulturraum bereits sehr früh auch in ihrem Alltag außerhalb der Einrichtung erlebt werden. Sie sind somit wichtige Themen, die die Kinder beschäftigen und die wir in der Kita auch noch einmal aufgreifen und für Kinder verständlich „bearbeiten“. Dazu gehören Ostern, St. Martin, Nikolaus und Weihnachten. Um diese Feste nicht sinnentleert zu feiern, greifen wir den religiösen Hintergrund durchaus auf, sprechen darüber und reflektieren in diesem Zusammenhang mit den Kindern auch die Möglichkeit von anderen Glaubensrichtungen. Wichtig ist uns, Kenntnis und Offenheit in Bezug auf andere Kulturen und Lebensweisen zu vermitteln

---

<sup>9</sup> Siehe auch: Fabeck, Angelika: Die Bedeutsamkeit beweglicher Spielmaterialien im Außengelände des Kindergartens, in: Offener Kindergarten konkret: Veränderte Pädagogik in Kindergarten und Hort, Hamburg 1993

und unsere (christlich geprägte) Kultur als eine von vielen verschiedenen Möglichkeiten vorzustellen.

Auch Geburtstagsfeiern sind uns wichtig. Ein Kind erlebt sich an diesem Tag als Hauptperson, die es wert ist, gefeiert zu werden. Ein Geburtstag erinnert jährlich daran, dass dieser Tag etwas besonderes ist, weil ein besonderer Mensch geboren wurde. Wir möchten diese Wertschätzung den Kindern auch in der Einrichtung vermitteln und feiern den Tag mit feststehenden Ritualen. Das Geburtstagskind wird mit einem Kopfschmuck (Kranz, Hut, Krone, etc.) geschmückt und darf sich zwei Kinder aussuchen, die an der Geburtstagsfeier neben ihm sitzen. Wir zünden Kerzen an und zählen gemeinsam, wie alt das Kind geworden ist. Anschließend werden Glückwunschlieder gesungen und das von den Eltern mitgebracht Essen gegessen. Wir hören uns an, was es schon alles an Geschenken bekommen hat und jedes Kind erhält dann auch von uns ein Kindergartengeschenk.

## 3.2 Schwerpunkte

### 3.2.1 Spracherziehung und Sprachförderung

Die große Bedeutung von sprachlichen Fähigkeiten für die Teilhabe am sozialen, politischen und kulturellen Leben ist unumstritten.<sup>10</sup> Ebenso gilt, dass die Spracherziehung und -förderung für die weitere Teilhabe von enormer Bedeutung ist. Wir leben in einem meritokratischen System, in dem formale Qualifizierung und Leistung wichtige Bestandteile der sozialen Integration darstellen. Kindern, die Sprachdefizite haben, fällt es später in der Schule schwerer, Erfolge zu erzielen. Und ohne formale Schulbildung ist es kaum möglich, eine angemessene Ausbildung zu beginnen. Bei der Spracherziehung ist jedoch notwendig, dass wir nicht nur auf das vermeintliche Anforderungsprofil schießen, gemäß dem Motto 'gefördert werden muss, was abprüfbar ist', sondern vor allen Dingen Fähigkeiten und Fertigkeiten für den Lese- und Schreiberwerb fördern, die einen kompetenten Umgang mit Sprache ausmachen. Dazu zählen Fähigkeiten, wie zum Beispiel Freude am Lesen zu haben, im Team sprachlich agieren zu können und Sprache situations- und intentionsangemessen einzusetzen.

In der neueren Zeit saß man dem Irrglauben auf, dass eine gezielte Testung von Kindern und deren Einteilung in Sprachgruppen, eine Verbesserung der Situation darstellen könnte. Die Studien der Landesstiftung<sup>11</sup> haben bewiesen, dass bei all diesen Projekten unmittelbare Effekte durch spezifische Sprachfördermaßnahmen ausgeblieben sind. Die Ergebnisse haben klar gezeigt: die Sprachförderung erbrachte keine substanzielle Annäherung zwischen den Leistungsniveaus der Kinder mit und ohne Förderbedarf. Es ergaben sich auch keine wesentlichen Unterschiede zwischen den angesetzten Sprachfördermaßnahmen.

Daher möchte der Postillion e. V. künftig die Spracherziehung auf neue Füße stellen. Da festgestellt wurde, dass durch gezielte Fördermaßnahmen die Kluft zwischen den Kindern mit und ohne Förderbedarf unmittelbar nach der Förderung weiterhin bestehen bleibt, legitimiert sich eine Herausnahme dieser Kinder nicht. Die Autoren der Studie stellen ferner fest, dass mit der neuen Einschuluntersuchung in Baden-Württemberg jedoch eine Testung der Kinder an zwei Terminen nach standardisierten Verfahren eingeführt wurde. Das Gesundheitsamt wird daher einigen Eltern eine gezielte Förderung ihrer Kinder raten. Dieser Fall muss dazu führen, dass die Spracherziehung in der Einrichtung noch einmal überdacht wird. Die Studie hat ferner herausgefunden, dass an klassischen Schulunterricht erinnernde Lernsituationen dazu führen, dass sich Kinder langweilen und ihnen die Sprachfreude und Motivation verloren geht.

---

<sup>10</sup> Holler, Doris: Bedeutung sprachlicher Fähigkeiten für Bildungserfolge, in: Schlüsselkompetenz Sprache, Berlin 2007

<sup>11</sup> Hoffmann, Prolotzek, Roos, Schöler: Sprachförderung im Vorschulalter/Evaluation dreier Sprachförderkonzepte

Außerdem war eine klare Forderung, dass vor allen Dingen der Einsatz von Muttersprachlern notwendig ist. In den untersuchten Heidelberger Einrichtungen wurden zur Sprachförderung nicht-muttersprachliche Fachkräfte eingesetzt. Für die Spracherziehung jedoch sind gute Sprachvorbilder notwendig, damit sich ein entsprechendes Sprachgefühl entwickeln kann.

Daher beschäftigten sich in jüngster Zeit Wissenschaft und Praxis sehr viel intensiver mit der Frage der sprachlichen Kompetenz. Es ist Aufgabe des Postillion e. V., die neuesten Erkenntnisse und Evaluationen mit in das Sprachförderkonzept einzubauen. Die Heidelbergerin Hannelore Grimm hat einen Sprachtest (SETK<sub>3/5</sub>) entwickelt, der in allen baden-württembergischen Gesundheitsämtern als Standard benutzt wird. Hannelore Grimm macht vor allem deutlich, dass Kinder mit unzureichenden sprachlichen Kompetenzen, Schwächen in der kognitiven Entwicklung zeigen und dann im weiteren Verlauf Probleme im schulischen Bereich haben, was im späteren Leben schließlich zu Misserfolg im Beruf bis hin zu vielfältigen Schwierigkeiten und Störungen in allen Lebensbereichen münden kann. Der SETK<sub>3/5</sub> untersucht in erster Linie Sprachverstehen, Sprachproduktion und Sprachgedächtnis. In diesem Zusammenhang weist Hannelore Grimm darauf hin, dass im Alltag oft Fehldiagnosen durch Beobachtung erfolgen, gerade wenn es um das Sprachverstehen geht. Sie schreibt: Allerdings wird im Alltag die Verstehenskompetenz häufig überschätzt, weil die Einbettung einer sprachlichen Äußerung in den Gesamtkontext dem Kind die Möglichkeit bietet, fehlendes Strukturwissen durch Weltwissen zu ergänzen. Wenn zum Beispiel gesagt wird: Wenn du bereit bist, so darfst du dir ein Eis aus dem Kühlschrank nehmen, dann holt sich da schon ein zweijähriges Kind Eis aus dem Kühlschrank. Dafür muss es nicht die gesamte Satzstruktur verstanden haben. Eigentlich reicht schon das Verständnis von 'Eis' und 'dürfen'. Daher lohnt es sich, die Sprachentwicklung der Kinder sehr exakt zu verfolgen. Der Spracherziehungsalltag kann sich in den Einrichtungen an folgenden Leitsätzen orientieren.<sup>12</sup>

#### Beziehung ermöglicht Spracherwerb

Kinder wollen kommunizieren, sie möchten ihre Bedürfnisse und ihre Gefühle mitteilen. Erwachsene ermutigen Kinder und helfen ihnen sich auszudrücken. Über Beziehung entsteht Kommunikation und es wird sinnvoll Sprache anzuwenden. Kinder suchen Kontakt zu anderen Kindern. Erwachsene unterstützen sie dabei.

Dies bedeutet für das pädagogische Handeln:

- ⇒ Sprachförderung richtet sich an jedes Kind.
- ⇒ Erwachsene nehmen zu jedem Kind eine bewusste Beziehung auf.
- ⇒ Beziehungen zwischen den Kindern werden gefördert.

Dies bedeutet für den Alltag in der Tagesbetreuung:

- ⇒ Jedes Kind wird begrüßt und willkommen geheißen. Die Erziehenden sprechen mit jedem Kind.
- ⇒ Kinder werden zum Sprechen und zum Zuhören ermutigt. Hierzu gibt es auch gezielte Angebote im Tagesablauf (Runden, Essen)

In diesem Kontext ist auch wichtig, dass Spracherwerb in engem Zusammenhang zum psychischen Wohlbefinden des Kindes steht. Nur in einer vertrauten Umgebung ist es möglich, dass Kinder die Bereitschaft entwickeln, Sprache zu erlernen. Grundlage hierfür bietet unter anderem die Definition eines sozialpädagogischen Ortes nach Michael Winkler.<sup>13</sup> Ein sozialpädagogischer Ort übernimmt erstens die Funktion von Schutz, bietet Sicherheit und Geborgenheit im Aneignungsprozess und erhält die notwendige Versorgung aufrecht. Zweitens

---

<sup>12</sup> Analog den Leitsätzen des Erziehungsdepartments des Kantons Basel-Stadt, Juni 2008

<sup>13</sup> Winkler, Michael: Theorie der Sozialpädagogik, 1988

muss er fehlerfreundlich, bzw. darauf eingestellt sein, dass der Aneignungsprozess nicht linear konstant verläuft. Drittens muss er eine Ruhezone sein, um eine Perspektivenbildung zu ermöglichen und viertens müssen Entwicklungs- und Lernprozesse eröffnet werden können. Als fünften Punkt muss er Durchlässigkeit und Transparenz erfüllen und schließlich ,sechstens, muss in ihm ein sozialer Zusammenhang erlebbar und erkennbar sein, in dem Normen und Werte aushandelbar sind.

#### Sprachförderung ist Teil einer ganzheitlichen Entwicklungsförderung

Bildung und Sprache werden gefördert, wenn das Kind sich willkommen fühlt und ein verlässlicher Rahmen besteht. Kinder erfahren die Welt, in dem alle ihre Sinne angesprochen werden. Sie brauchen Bewegung und Handlung, damit ihre Aufmerksamkeit und Aufnahmefähigkeit geweckt wird. Erst dann wird Sprache interessant.

Dies bedeutet für das pädagogische Handeln:

Kinder werden ermutigt, sich zu bewegen und sich etwas zu zutrauen. Kinder erleben einen strukturierten Ablauf mit Anregungen, Aktivitäten und Ritualen.

Dies bedeutet für den Alltag in der Tagesbetreuung:

- ⇒ Der Alltag wird so gestaltet, dass sich Kinder bewegen können und alle Sinne angesprochen werden. Spiel, kreative Tätigkeiten, Musik, Bewegung, Erzählung von Geschichten und ruhige Momente wechseln sich ab.
- ⇒ Den Kindern wird in den ruhigen Tageseinheiten vorgelesen. Dazu gehört beim Einschlafen Vor-Lesen statt CD hören, Präsentation neuer Kinderbücher

#### Sprachförderung orientiert sich an den Lebenslagen der Kinder und ihrer Familien

Der Spracherwerb der Kinder wird durch die Lebenslage der Familie beeinflusst. Die Ressourcen und Möglichkeiten, welche eine Familie hat, können den Spracherwerb fördern oder behindern. Belastungen, Ängste und Einschüchterungen können den Spracherwerb blockieren. Die Erziehenden setzen sich mit der Situation der Kinder und ihrer Familien auseinander. Die Tagesbetreuung der Kinder ist ein wichtiger Schritt für eine gesellschaftliche Integration.

Dies bedeutet für das pädagogische Handeln:

Betreuungspersonal und Eltern arbeiten partnerschaftlich zusammen und sprechen sich gegenseitig ab. Die Erziehenden setzen sich mit den Lebenslagen der Kinder und Eltern auseinander und reflektieren auch die eigene Situation.

Dies bedeutet für den Alltag in der Tagesbetreuung:

- ⇒ Mit allen Eltern finden Kontakt und Gespräche statt. Die Erziehenden informieren die Eltern bei Bedarf, wie sie die Sprachentwicklung ihrer Kinder unterstützen können.

#### Die Sprachentwicklung der Kinder wird beobachtet

In der Tagesbetreuung werden Kinder zum Sprechen ermuntert und das Sprachverständnis wird gefördert. Die Erziehenden sind in der Lage, die Sprachentwicklung der Kinder zu erfassen und können Auffälligkeiten feststellen. Diese werden mit den Eltern besprochen und bei Bedarf werden die Eltern an eine Fachstelle verwiesen.

Dies bedeutet für das pädagogische Handeln:

Die Sprachentwicklung verläuft bei jedem Kind individuell. Im Zentrum stehen die Stärken und Kompetenzen des Kindes. Die Erziehenden kennen die Sprachentwicklung von Kindern und die Besonderheit bei Mehrsprachigkeit.

Dies bedeutet für den Alltag in der Tagesbetreuung:

- ⇒ Die Mitarbeiter sind geschult und beobachten die Entwicklung der Kinder.
- ⇒ Mit den Eltern findet ein Austausch über den Entwicklungsstand ihrer Kinder statt. Auffälligkeiten werden thematisiert und bei Bedarf werden die Eltern an eine Fachstelle verwiesen.
- ⇒ Die Ergebnisse der Einschuluntersuchung werden mit den Eltern intensiv besprochen und ein gemeinsamer Förderplan aufgestellt, wenn das Gesundheitsamt Defizite feststellt. Unabhängig davon werden dann bei diesen Kindern regelmäßig eigene Sprachentwicklungstests nach einem halben Jahr von der Einrichtung durchgeführt, um gemeinsam mit den Eltern die Sprachentwicklung zu reflektieren.

Die Erziehenden verstehen sich als sprachliche Vorbilder

Kinder ahmen Klänge, Wörter, Sätze und Sprachkonstruktionen nach und probieren Sprache aus. Die Erwachsenen sind sprachliche Vorbilder. Ihre Ausdrucksweise, ihre Formulierungen und ihre Umgangssprache werden von den Kindern übernommen.

Dies bedeutet für das pädagogische Handeln:

Alle Erziehenden sind sich bewusst, dass sie sprachliche Vorbilder sind. Sie achten darauf, dass sie korrekt sprechen und sich lebendig ausdrücken. Mitarbeiter/innen mit Migrationshintergrund werden motiviert, in ihrer Muttersprache zu sprechen, da das gebrochene Deutsch in der Regel für die Kinder kein Vorbild darstellt.

Dies bedeutet für den Alltag in der Tagesbetreuung:

- ⇒ Die Erziehenden pflegen einen lustvollen und kreativen Umgang mit Sprache. Sie erzählen Geschichten und motivieren zum Sprechen. Die Erziehenden reflektieren ihr Sprachverständnis.

### **3.2.2 Sonderfall: bei der Einschuluntersuchung wird ein Förderbedarf festgestellt**

Zunächst geht es darum, die Spracherziehung der Einrichtung so zu professionalisieren, dass Kinder lustvoll bereit sind, Sprache zu erlernen. Hierzu finden keine gezielten Fördermaßnahmen statt. Sollte jedoch in der Untersuchung festgestellt werden, dass ein Förderbedarf besteht, werden gemeinsam mit den Eltern Maßnahmen überlegt. Im Idealfall sollten auch die Eltern im Rahmen ihrer Möglichkeiten versuchen, ihr Kind zum Sprechen zu motivieren. In einer Tageseinrichtung, in der Kinder ggf. 10 Stunden untergebracht sind, haben Eltern naturgemäß weniger Möglichkeiten, als wenn die Kinder in einer Halbtageseinrichtung untergebracht sind. Hier fällt der Einrichtung eine entscheidende Rolle zu.

Die Einrichtung von Fördergruppen, an denen Kinder teilnehmen, die sprachliche Defizite haben, soll in der Form erfolgen, dass sprachstarke Kinder mit in diese Gruppen integriert werden. Es ist mittlerweile bewiesen, dass Kinder vor allem in solchen Gruppen Entwicklungsfortschritte machen. Dabei ist zu beachten, dass es sich hierbei nicht um schulischen Unterricht handelt, sondern das Sprechen spielerisch erfolgt, um den Kindern vor allen Dingen die Lust am Sprechen zu vermitteln. Nach einem halben Jahr werden Kinder mit Sprachförderbedarf noch einmal durch uns diagnostisch untersucht, um ggf. die Veränderungen zu dokumentieren.

### 3.2.3 Leseförderung

„Literacy-Erziehung“<sup>14</sup> (es gibt noch keine entsprechende deutsche Begrifflichkeit dafür) ist ein elementarer Bestandteil der sprachlichen Bildung<sup>15</sup>. Sie bezieht sich auf die vielfältigen kindlichen Erfahrungen, die in der frühen Kindheit rund um Buch-, Erzähl- und Schriftkultur gemacht werden. Literacy-Erziehung beginnt bereits in den ersten drei Lebensjahren, wird aber im Kindergarten weiter vertieft und erfährt eine Erweiterung, da die Kinder sich zunehmend mit ihren wachsenden Fähigkeiten selber einbringen. Für die kindliche Sprachentwicklung sind die dialogorientierten Bilderbuchbetrachtungen, regelmäßiges Vorlesen und das Erzählen in unterschiedlichen Kontexten (Kinderrunde, Gespräche mit Erwachsenen, Rollenspiele, etc.) von zentraler Bedeutung. Regelmäßiges Vorlesen steigert nachweisbar das Sprachinteresse der Kinder. Es fördert ihren Spracherwerb und wirkt sich in der Folge auch auf ihre Lust am Lesenlernen und Lesen aus. Zudem wird durch das Zuhören, was für sich selber auch eine Fertigkeit ist, die Konzentrationsfähigkeit gesteigert.

Vielfältige spielerische Begegnungen mit Büchern, Geschichten, Liedern und Schrift, ermöglichen den Kindern, ihren eigenen Zugang zu Sprache und Buch zu finden. In diesem Zusammenhang ist es uns wichtig, Bücher in allen Facetten vorzustellen und den „Griff zum Buch“ ein alltägliches Erlebnis werden zu lassen. Der Kinderpsychologe Bruno Bettelheim formulierte: Kinder, die sich selbst das Lesen aneignen, „haben sich ihre Freude am Lesen dadurch erworben, dass man ihnen vorgelesen hat. Ein Kind, das gerne vorgelesen bekommt, lernt Bücher lieben. Es ist beeindruckt vom Interesse der Eltern am Lesen und von ihrer Freude am Vorlesen (...) Ganz von sich aus fängt es an, bestimmte Wörter herauszulesen, und es lernt sie mit Hilfe der Eltern (...) erkennen.“<sup>16</sup>

### 3.2.4 Naturerfahrung

Die naturwissenschaftliche Bildung erfährt gerade wieder eine Renaissance. In der Kindertagesbetreuung sind bereits seit vielen Jahren die Waldkindergärten auf dem Vormarsch. Zurzeit sind Physiker und Chemiker daran interessiert, ihre Bildungsinhalte auch in Kindertagesstätten einfließen zu lassen. Allerdings gibt es noch keine Studie, die nachweist, dass dies eine Auswirkung auf das spätere Interesse für Naturwissenschaften hat. Die Ansätze jedoch müssen weiter verfolgt werden. Auch jetzt schon finden situationsorientiert physikalische oder gar chemische Versuche im Kindergartenalltag ihren Platz. Wir haben uns dafür entschieden, als Schwerpunkt die Waldpädagogik zu wählen und alle sechs Wochen einen Tag im Wald zu verbringen. Die Erfolge der Waldpädagogik sind aus unserer Sicht evident:

- ⇒ Sensibilisierung und Förderung aller Sinne, bzw. insbesondere das Erleben der eigenen Körperlichkeit
- ⇒ Stabilisierung des Immunsystems und Förderung der physisch gesunden Entwicklung
- ⇒ Eröffnung neuer Lebenserfahrungsräume, in denen Freiräume für ein Erfahrungslernen geschaffen und Kreativität, Selbstständigkeit, sowie soziales Lernen gefördert werden
- ⇒ Herausbildung von Werten und Normen, vor allem hinsichtlich eines dem jeweiligen Alter entsprechenden Verantwortungsbewusstseins für die Mitwelt
- ⇒ Interesse an der Umwelt wecken und ökologische Wechselwirkungen begreifbar machen. Und damit auch das Erkennen logischer Zusammenhänge und natürlicher Gesetzmäßigkeiten

---

<sup>14</sup> Literacy: die Fähigkeit, lesen und schreiben zu können

<sup>15</sup> Umfassendes Konzept bei Ulich, Michaela: Literacy und sprachliche Bildung im Elementarbereich; in: Ebert, Sigrid (Hrsg.): Die Bildungsbereiche im Kindergarten; Freiburg 2008

<sup>16</sup> Bettelheim, Bruno: Kinder brauchen Bücher; München 1985

Ergänzend dazu, hat der Pädagoge Gerd E. Schäfer, vor allen Dingen aus der frühkindlichen Bildung bekannt, in seinem Buch "Natur als Werkstatt" dafür plädiert, Naturwerkstätten einzurichten. Ihn leitet weniger ein ökologisches Bewusstsein, das seine Wurzeln in der Ökologiebewegung hat, sondern ihm geht es darum, die Forscherhaltung der Kinder zu unterstützen. Er schreibt: "Wenn man konsequent den Wahrnehmungen der Kinder folgt, entwickelt sich bei ihnen eine Forscherhaltung. Sie geben sich nicht mit Erklärungen zufrieden, sondern wollen selbst ihren Vermutungen anhand ihrer eigenen Beobachtungen nachgehen und sie überprüfen."

Dieser Schwerpunkt ist derzeit noch im Aufbau. Hierzu wird ab Juli 2009 ein Waldpädagoge aus unserer Abteilung Hilfen zur Erziehung alle sechs Wochen die Waldtage mit dem Kindergartenteam gestalten. Die konkrete Konzeption wird hier gerade erstellt.

### **3.2.5 Übergang vom Kindergarten in die Schule**

Unsere Einrichtung in Wiesloch ist in diesem Punkt ein Sonderfall, da die Kindergartenkinder im Anschluss auf verschiedene Schulen in den umliegenden Gemeinden gehen werden. Das heißt, dass wir keine Kooperationsschule im üblichen Sinne haben, sondern mit der Schillerschule Wiesloch eine Vereinbarung getroffen haben, die zumindest die Teilnahme an Informationsveranstaltungen und den einmaligen Schulbesuch der Kinder vorsieht (Besichtigung des Gebäudes und der Anlage und Teilnahme an einzelnen Schulstunden). Wir ermutigen die Eltern, die zukünftige Schule ihres Kindes vor Ort aufzusuchen und einen Kontakt herzustellen. Da die Lehrkräfte, die die Kooperation mit den Kindergärten durchführen in der Regel über kein sehr großes Zeitbudget verfügen und die meisten unserer Kinder keine Wieslocher Schule besuchen werden, gibt es in diesem Rahmen keine Besuche der Kooperationslehrerin in der Einrichtung.

Unabhängig von der Kooperation mit einer bestimmten Schule, haben auch die Kinder im Kinderhaus Wiesloch ihre eigene Vorbereitung auf die Schule. Einmal wöchentlich treffen sich die zukünftigen Schulkinder für eigene, teilweise auch mal längere Aktionen. Diese umfassen nicht nur Angebote in der Einrichtung, sondern auch Ausflüge in die nähere Umgebung, um Einrichtungen eines Gemeinwesens kennenzulernen (Besuch Feuerwehr, Polizei, Bäckerei, etc.). Dabei ist uns wichtig, dass dieses letzte Jahr im Kindergarten nicht isoliert als ein besonderes „Förderjahr“ betrachtet wird, sondern dass die Kindergartenzeit mehrere Jahre umfasst, in denen Ihr Kind in seinen Entwicklungsschritten begleitet und gefördert wird. Das letzte Jahr wird deshalb so wichtig, weil ein Übergang in eine andere Institution ansteht, der gelingen soll, um den Kindern möglichst von Anfang an Erfolgserlebnisse zu vermitteln. Unter dem Begriff „Schulfähigkeit“ werden kognitive Voraussetzungen, soziale und emotionale Kompetenzen, aber auch die Bereitschaft zu Anstrengung und eine motivierte Haltung zusammengefasst.<sup>17</sup>

Der richtige Zeitpunkt der Einschulung wird in der Regel von allen beteiligten Parteien gemeinsam bestimmt: die Erzieherinnen kennen das Kind und seine Fähigkeiten aus dem Kita-Alltag, die Eltern haben es von Anfang an in seiner Entwicklung begleitet, das Gesundheitsamt bestimmt mit einem standardisierten Verfahren den Entwicklungsstand und auch die zukünftige Schulleitung schaut sich das Kind bei der Anmeldung an.

Es existieren viele Listen, mit denen Schulfähigkeit anhand von überprüfbaren Einzelfragen bestimmt werden kann. Häufig wird dabei der Fokus aber auf die kognitiven und motorischen Fähigkeiten gerichtet. Soziale und emotionale Kompetenzen, die in diesem Fall genauso wichtig sind, wird weniger Beachtung geschenkt. Dabei gilt es, sich in einer Klasse mit 25 bis 30

---

<sup>17</sup> siehe auch: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden Württemberg; Orientierungsplan für Bildung und Erziehung für die baden-württembergischen Kindergärten

Schüler/Innen durchsetzen zu können und sich von frustrierenden Erlebnissen nicht komplett entmutigen zu lassen. Die wesentlichen Fähigkeiten, die ein angehendes Schulkind mitbringen sollte, entsprechen in etwa den folgenden Punkten:<sup>18</sup>

- ⇒ Eine Stunde lang stillsitzen zu können.
- ⇒ Rudimentäre Konzentration -> etwa 20 Minuten mit der Aufmerksamkeit bei einem Thema bleiben können.
- ⇒ Enttäuschungen aushalten und eigene Bedürfnisse zurückstellen.
- ⇒ Eine einfache Geschichte korrekt nacherzählen.
- ⇒ Einfache Formen, Buchstaben oder Zahlen nachzumalen.
- ⇒ Einfache Dinge mit Schere und Klebstoff basteln zu können.
- ⇒ Unabhängigkeit: Mehrere Stunden ohne Eltern sein zu können
- ⇒ Halbwegs fehlerfrei Deutsch sprechen/ verstehen.
- ⇒ Selbständig an- und ausziehen.
- ⇒ Allein zur Toilette gehen.

Da die Schuluntersuchung des Gesundheitsamtes inzwischen ein Jahr vor dem geplanten Schuleintritt stattfindet, kann in einzelnen Fällen das letzte Kindergartenjahr dazu genutzt werden, einen bei der Untersuchung festgestellten Förderbedarf gezielt anzugehen.<sup>19</sup> Dabei muss das weitere Vorgehen immer im Gespräch mit den Eltern (evtl. auch mit entsprechenden Förderstellen) abgestimmt werden und im Einzelfall entschieden, welche Fördermaßnahmen getroffen werden sollen.

Unsere regelmäßigen Beobachtungen und die Elterngespräche haben das Ziel, eine Fördermaßnahme im letzten Kindergartenjahr zu vermeiden, indem frühzeitig auf eventuelle Unsicherheiten hingewiesen und gemeinsam nach Möglichkeiten einer Förderung im Alltag gesucht wird. Die Kinder sollen kurz vor der Schule nicht durch die Teilnahme an verschiedenen Fördergruppen und Therapien verunsichert werden, sondern in ihren Kompetenzen bestärkt und motiviert und selbstbewusst in die neue Lebensphase ziehen. Diese Aussage betrifft auch die sogenannten „Kann-Kinder“. Eltern und Erzieherinnen entscheiden in einem Elterngespräch gemeinsam, ob es sinnvoll ist, ein entsprechendes Kind bereits mit in die Gruppe der Großen aufzunehmen. Sollte es dann dennoch nicht zum Wechsel auf die Schule kommen, darf hier keine Frustration entstehen, sondern die Lust am Lernen muss weiter erhalten bleiben.

Da wir kein feststehendes Programm für die zukünftigen Schulkinder haben, das Jahr für Jahr exakt in der Form wiederholt wird, sehen wir eine erneute Teilnahme dieser Kinder als unproblematisch an. Aktionen, wie zum Beispiel der Schulbesuch, das Basteln der Schultüten oder auch die Übernachtung im Kindergarten als Abschluss dieser Lebensphase erhalten selbstverständlich ihren festen Platz im Turnus, ebenso wie das wöchentliche Treffen dieser Kinder, bei dem beispielsweise Themen wie Verkehrserziehung, Mengenangaben, Konzentrationsübungen, etc. noch einmal verstärkt in den Blick genommen werden. „Rituale vermitteln Sicherheit von außen. Sicherheit ‚von innen‘ erhalten die Kinder dadurch, dass der Wandel vom Kindergartenkind zum Schulkind mit einem Statuszuwachs verbunden ist, der die Kinder mit Stolz erfüllt und ihrem Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen zu Gute kommt.“<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Eine ausführliche Liste finden Sie auf der Kooperationsseite der Wieslocher Kindergärten und Grundschulen: [http://www.wiesloch.de/servlet/PB/menu/1147061\\_l1/index.html](http://www.wiesloch.de/servlet/PB/menu/1147061_l1/index.html)

<sup>19</sup> Verordnung des Ministeriums und Durchführung der schulärztlichen Untersuchung siehe: [www.service-bw.de/eBAdminCenter/loadimage?id=1582935&type=Vorschrift](http://www.service-bw.de/eBAdminCenter/loadimage?id=1582935&type=Vorschrift)

<sup>20</sup> Kasten, Hartmut: 4-6 Jahre, entwicklungspsychologische Grundlagen, Mannheim 2005

## 4 Von der Beobachtung über die Dokumentation zur pädagogischen Handlung

Eine grundlegende Voraussetzung für die Bildungsarbeit mit Kindern ist die intensive Auseinandersetzung mit ihren Themen, Stärken und Schwächen. Welche Anregungen sind erforderlich? Welche Entwicklungsschritte stehen als nächstes an? Bei welchen Themen wird interessiert aufgehört? Die Beantwortung dieser Fragen ganz individuell ist nicht immer leicht und stellt das Team einer Kindertageseinrichtung im Alltag vor große Herausforderungen. Vor diesem Hintergrund ist ein gut strukturiertes Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren von zentraler Bedeutung. Aber auch die Haltung der beobachtenden Personen ist von ausschlaggebender Wichtigkeit: werden nur Defizite der Kinder gesehen und aufgenommen oder werden gerade die Stärken wahrgenommen und hier auch die Anknüpfungspunkte für weitere Entwicklungen und Fördermaßnahmen gesehen?<sup>21</sup>

Im Beobachten drückt sich die individuelle Wertschätzung eines Kindes aus, in dem Bemühen, das Kind dadurch besser zu verstehen und – wo erforderlich - Unterstützung anbieten zu können. Dabei wird im anschließenden Reflexionsgespräch im Team nicht nur über das Kind gesprochen, sondern auch über das eigene Verhalten als Pädagogen und über die Gestaltung der Räumlichkeiten und der jeweiligen Situation. Pädagogen sind in diesem Fall nicht nur die „Lehrenden“, sondern auch die Lernenden.

Beobachtung findet während des ganzen Tages statt. Gibt es Besonderheiten, die aufgefallen sind, werden diese notiert, um sie bei der nächsten Teamsitzung zu besprechen. Gezielte Beobachtung kann nur stattfinden, wenn sich zumindest eine Erzieherin aus dem Geschehen zurückziehen kann, so dass sie auch längere (Spiel-)Prozesse verfolgen kann. Wir sprechen hier von einer nichtteilnehmenden Beobachtung: die Beobachterin hält sich für eine begrenzte Zeit zurück und ist in dieser Phase auch nicht für die erzieherischen Aufgaben zuständig. Sie kann sich so „besser auf ihr Beobachtungsziel konzentrieren, eine objektive Perspektive einnehmen, nahezu zeitgleich mit dem Geschehen protokollieren [...] und das Beobachtungsergebnis nicht durch ihr eigenes Zutun verfälschen.“<sup>22</sup>

In unserer Einrichtung arbeiten wir mit dem „Ravensburger Bogen“<sup>23</sup>, den es für unterschiedliche Altersklassen gibt und der in regelmäßigen Abständen eingesetzt wird. Dieses tabellarische Beobachtungsverfahren dient als Grundlage für die Reflexion im Team und auch als Vorbereitung für die Elterngespräche. Zusätzlich gibt es das Verfahren der Lerngeschichten, das den Fokus auf das Lernen des Kindes richtet. Ziel dieser Herangehensweise ist es, die Handlungen zu verstehen und die individuellen Lernprozesse zu erkennen. Nach der Beobachtung und der Auswertung im Team wird eine Geschichte oder Erzählungen vom Lernen des Kindes geschrieben, dem betreffenden Kind dann auch vorgelesen und mit ihm dann besprochen.<sup>24</sup> Diese Lerngeschichten finden sich in den Portfolios der Kinder dann wieder.

Aufgrund dieser Beobachtungen erhalten wir Zugang zu den aktuellen Themen der Kinder und erfassen ihre individuellen Entwicklungsschritte. Unsere Aufgabe ist es nun, die weitere Entwicklung der Kinder mit den Themen, die sie gerade interessieren, zu fördern. Das Interesse der Kinder muss geweckt sein, um Lernerfolge erzielen zu können. Aus den Beobachtungen können einzelne Angebote abgeleitet werden, aber auch Projekte, die einen längeren Zeitraum

---

<sup>21</sup> Steudel, Antje: Beobachtung in Kindertageseinrichtungen, Entwicklung einer professionellen Methode für die pädagogische Praxis, 2008

<sup>22</sup> kindergarten heute, Kinder beobachten und ihre Entwicklung dokumentieren

<sup>23</sup> siehe unter:

[http://www.dicvfreiburg.caritas.de/aspe\\_shared/form/download.asp?nr=121014&form\\_typ=115&acid=EBFA541909634F80A656481B16567857F11A&ag\\_id=11048](http://www.dicvfreiburg.caritas.de/aspe_shared/form/download.asp?nr=121014&form_typ=115&acid=EBFA541909634F80A656481B16567857F11A&ag_id=11048)

<sup>24</sup> Carr, Margaret: Bildungs- und Lerngeschichten, 2001

umfassen. Wichtig ist uns hierbei immer wieder die Orientierung an den Kindern: Sind sie noch mit Lust und Freude dabei oder wird gerade ein anderes Thema interessant?

Aber nicht nur Themen, die uninteressant sind, können die Lernfreude dämpfen, auch ein schwieriger Entwicklungsschritt kann sich hemmend auf einen Entwicklungsbereich auswirken. Sollte dies der Fall sein, wird das Thema im nächsten Elterngespräch angesprochen und gemeinsam nach Lösungen gesucht, wie das Kind unter Stärkung seiner bereits erworbenen Kompetenzen auch diesen Schritt meistern kann.

Elterngespräche finden zweimal im Jahr statt und haben ganz gezielt nur die Entwicklung des Kindes zum Thema. Sie werden von uns dazu eingeladen. Damit auch Sie sich auf dieses Gespräch vorbereiten können, erhalten Sie von uns im Vorfeld einen kleinen Fragebogen zu Bereichen aus dem Leben ihres Kindes. Ziel dieses Gespräches ist es, die Eindrücke in Bezug auf die Entwicklung des Kindes abzugleichen und im Bedarfsfall auch Maßnahmen zu besprechen, die das Kind unterstützen, sollte es irgendwo Probleme haben. In dieser Erziehungspartnerschaft sind Sie die Experten für Ihr Kind und wir die Experten für die pädagogische Arbeit in der Einrichtung und gemeinsam tragen wir die Verantwortung für das Wohlbefinden und die bestmögliche Entwicklung Ihres Kindes.

Unsere Ziele bei der Förderung im Kindergarten orientieren sich an den Bildungs- und Entwicklungsfeldern des baden-württembergischen Orientierungsplans und an der Aufgabe, die Kinder bestmöglich in ihrer Selbstständigkeit und ihrer aktiven Mitgestaltung an ihrer Umwelt zu unterstützen.

Die Dokumentation von Entwicklungsschritten und Lernerfolgen erfolgt durch die Portfolios. Diese werden mit Fotos, Lerngeschichten, Kunstwerken oder auch Themenblättern gefüllt. Der Fokus liegt auf dem bereits Geleisteten und auf den Kompetenzen der Kinder. Durch positives Feedback wird Sicherheit erzeugt, die wiederum als Basis für die Exploration von neuen Erfahrungsfeldern dient. Durch die kontinuierliche Arbeit an den Portfolios gemeinsam mit den Kindern werden die individuellen Besonderheiten immer wieder hervorgehoben und die Lernschritte des eigenen Lernerfolges sichtbar gemacht. Ziel ist es, die frühen Lernerfahrungen möglichst positiv zu gestalten, da sie das Grundgefühl der Kinder beim Lernen ein Leben lang beeinflussen werden.<sup>25</sup> Den Kindern soll nahe gebracht werden, wie sie ihr Wissen erwerben: durch Beobachten, durch Wiederholen, durch Ausprobieren oder auch durch den Austausch mit anderen. Wir würden es begrüßen, wenn Sie ebenfalls aktiv an den Portfolios mitwirken, denn so signalisieren auch Sie Ihr Interesse an den Lernschritten und am Alltag in der Kindertagesstätte.

## 5 Einbeziehung der Familien

Eltern vertrauen uns ihr Kind für einen großen Teil des Tages zur Betreuung, Bildung und Erziehung an. Daher ist es Grundvoraussetzung, dass eine positive Beziehung zwischen Erzieher/innen und Eltern entwickelt und gestaltet wird. Es ist uns wichtig, dass die Eltern gut informiert werden, dass wir unsere Strukturen offen legen und dass wir uns für die Themen der Eltern interessieren.

Dies beginnt beim Erstgespräch. Die Eltern werden von der Einrichtungsleitung durch die Räumlichkeiten geführt, wobei die Konzeption überreicht und in Grundzügen erklärt wird. Außerdem sollen die Eltern möglichst frühzeitig eine Zusage für einen Platz erhalten. Kinder, die bislang in unserer Krippe untergebracht waren, werden bei der Platzvergabe prioritär behandelt. Ebenso Kinder aus Wiesloch. Zu einem guten Erstkontakt zählt eine gute Erreichbarkeit per

---

<sup>25</sup> vgl. Bostelmann, Antje: Das Portfoliokonzept für Kita und Kindergarten 2007

Telefon und eine rasche Bearbeitung per Email. Die Erstgespräche können im Einzelfall auch an Mitarbeiter/innen des Teams delegiert werden.

Die Eingewöhnungszeit ist ein zentrales und wichtiges Element der Elternarbeit. Hierauf gehen wir jedoch gesondert in dem Kapitel Eingewöhnung ein.

Die Erzieher/innen sind während des Tagesablaufs vor allen Dingen für die Kinder da. Dennoch sollte es morgens und abends eine kurze Übergabe der Kinder geben, in der die wichtigsten Informationen ausgetauscht werden. In dieser Zeit ist der Raum für ausführliche Gespräche nicht vorhanden, zumal andere Eltern diese Gespräche mithören könnten, was wir aus Datenschutzgründen nicht für sinnvoll erachten. Diese sogenannten täglichen Tür-und-Angel-Gespräche dienen lediglich dem kurzen Informationsaustausch. Eine intensive Zusammenarbeit mit den Eltern erfolgt über die regelmäßig stattfindenden Entwicklungsgespräche. Sie kann aber auch anlassbezogen ein außerordentliches Gespräch begründen. Immer dann, wenn besondere Auffälligkeiten bei einem Kind vorhanden sind, entweder in der Einrichtung oder zuhause. Diese Gespräche dienen auch der Informationsabgleichung. Eltern sollen sich jederzeit willkommen fühlen, um Informationen, Anregungen und Kritik an die Einrichtung heranzutragen, wozu sie dann eine zeitnahe Rückmeldung erhalten.

Eine formale Vertretung der Elternschaft findet durch den Elternbeirat statt. Dieser Elternbeirat wird einmal im Jahr gewählt. Er besteht pro Gruppe aus zwei Personen. Der Elternbeirat hat die Aufgabe, die Interessen von Eltern und Kindern gegenüber der Einrichtung geltend zu machen, und bei Schließtagen und grundlegenden Veränderungen in der Einrichtung angehört zu werden. Jeder Elternbeirat soll selbst entscheiden, in welchen Abständen er tagt. Ansprechperson ist hierfür die Einrichtungsleitung.

Uns ist die Vernetzung der Eltern wichtig. Eltern, die zugezogen sind und ihr Familiennetzwerk nicht in der Region haben, haben mitunter Schwierigkeiten, entsprechende Betreuungsmöglichkeiten zu organisieren. Elternabende sind u.a. auch Treffpunkte für Eltern, um neue Kontakte knüpfen zu können. Wir führen einmal im Jahr einen Elternabend durch, bei dem wichtige Punkte besprochen werden. Auf Antrag der Elternschaft sind wir auch bereit, häufigere Elternabende durchzuführen, die dann allerdings immer unter einem bestimmten Thema stehen sollten. Der Elternbeirat kann jederzeit über die Einberufung eines Elternabends entscheiden. Es ist jedoch wichtig, nicht zu viele Elternabende zu veranstalten, da alle Eltern berufstätig sind.

Im Eingangsbereich befindet sich ein Elterncafé e, in dem Sie sich gerne aufhalten können, wenn Sie zum Beispiel zu früh in der Einrichtung sind und noch ein bisschen Leerlauf haben oder sich mit anderen Eltern treffen wollen, um das ein oder andere zu besprechen. Es ist uns wichtig, dass diese Kommunikation zwischen den Eltern nicht oben im Flur passiert, sondern dass die Eltern sich unten treffen, um den Alltag im Kindergarten nicht zu stören.

Die Information der Eltern erfolgt direkt über die Erzieher/innen, über Aushänge im Elterncafé und über den monatlichen Newsletter, in dem Eltern über den Verein, bzw. die Einrichtung informiert werden. Newsletter haben den Vorteil, dass sie auch am Abend oder am Arbeitsplatz gelesen werden können. Eltern, die den Newsletter nicht erhalten wollen, werden selbstverständlich aus dem Verteiler herausgenommen.

Alle Elterngespräche über einzelne Kinder und persönliche Informationen über Kinder und ihre Familien werden vertraulich behandelt. Daher werden solche Informationen nicht in Tür-und-Angel-Gesprächen ausgetauscht. Alle Eltern werden morgens individuell freundlich und interessiert begrüßt. Wir erkundigen uns bei Ihnen nach den Themen, mit denen sich Ihr Kind

befasst, nach seiner Stimmung und dem aktuellen Befinden. Beim Abholen werden Eltern und Kinder freundlich verabschiedet.

Jährlich findet eine Befragung der Eltern in Form eines Fragebogens statt, um Ihre Zufriedenheit in diesem anonymen Rahmen zu erfahren. Der Elternbeirat erhält die Ergebnisse dieser Befragung und sollte mit der Einrichtung gemeinsam ggf. nach Veränderungsmöglichkeiten suchen.

## 5.1 Eingewöhnung

Aus der Forschung<sup>26</sup> wissen wir, dass sich Kinder schneller und leichter an eine Tagesbetreuung gewöhnen, wenn die Eltern und die Einrichtung gut miteinander kooperieren. Der Eintritt in den Kindergarten ist für uns der Beginn einer Erziehungspartnerschaft mit Ihnen. Uns ist wichtig, dass wir eine enge persönliche Beziehung zu Ihrem Kind und zu Ihnen aufbauen, denn nur so wird es sich bei uns wohlfühlen und sich für Bildungsprozesse öffnen können. Kinder, die nicht durch Gefühlskonflikte eingeschränkt werden, haben die psychische Sicherheit, ihre Aufmerksamkeit neuen Anforderungen und dem Reichtum ihrer Umwelt zuzuwenden.<sup>27</sup> Nur von einer vertrauten Basis aus wagen Kinder den Schritt in neue Erfahrungsbereiche – somit wird die Eingewöhnung zu einem wichtigen Meilenstein in der weiteren Entwicklung der Kinder.

Die Eingewöhnung beginnt mit einem ca. einstündigen Eingewöhnungsgespräch in den Wochen vor dem Einstieg in den Kindergarten. Wir möchten Sie und Ihr Kind kennenlernen, um das gegenseitige Verständnis im Alltag zu fördern und um Ihrem Kind den Einstieg in die Einrichtung zu erleichtern. Aber auch Sie haben die Möglichkeit, noch alle offenen Punkte anzusprechen, so dass Sie Ihr Kind anschließend beruhigt bei uns lassen können. Ihr Kind ist bei diesem Gespräch mit dabei und kann bereits in der Gruppe mitspielen, wenn es möchte.

In der Regel dauert eine Eingewöhnung zwei, maximal vier Wochen, wobei viele Kinder bereits in der zweiten Woche ohne ihre Eltern bleiben. In der ersten Woche möchten wir, dass ein Elternteil (oder eine andere Bezugsperson) die ersten drei Tage in der Zeit von 9.00 bis 11.00 Uhr mit dabei bleibt. Ab dem dritten Tag isst ihr Kind dann mit. Entsprechend seinem Verhalten und seinen Bedürfnissen entscheiden wir dann gemeinsam, ob eine erste Trennung schon angebracht ist oder nicht. Wenn dieser Schritt geklappt hat und ihr Kind einen ausgeglichenen Eindruck macht, weiten wir die tägliche Betreuungszeit nach und nach aus. Nach diesen zwei Wochen, in denen Sie Ihr Kind jeweils nach dem Essen abholen, beginnen wir dann auch mit der Nachmittagsbetreuung und dem Schlafen in der Einrichtung.

Jede Eingewöhnung verläuft individuell. Wir orientieren uns an Ihrem Kind und seinem Tempo. In dieser Phase sollte nichts überstürzt werden, um den Kindern einen guten und vor allem vertrauensvollen Start in die neue Lebensphase zu geben. Im ersten Entwicklungsgespräch, das ca. sechs Monate nach der Eingewöhnung folgt, werden wir die Eingewöhnungsphase auch noch einmal kurz mit Ihnen reflektieren.

## 6 Vernetzung und Kooperation

Die Diskussion um den Stellenwert früher Bildung im Prozess des Aufwachsens hat seit einigen Jahren die Kindertagesbetreuung erreicht. Dies vor allen Dingen auch unter dem Blickwinkel der medial gesteuerten Angst, dass Kinder in Deutschland in den Familien schlecht aufgehoben sind, bzw. Eltern stärker kontrolliert werden müssen. Einzelfälle werden dabei herausgehoben. Kevin aus Bremen steht als ein Synonym für eine Entwicklung, dass Eltern vom Staat immer mehr

---

<sup>26</sup> vgl. Laewen, Hans-Jochim: Die ersten Tage; Weinheim 2003; auch Forschungen von René Spitz

<sup>27</sup> Grossmann, Klaus et al.: Gut gebunden lernt sich's leichter!, in das Leitungsheft Kindergarten heute 2/2008

kontrolliert werden müssen. Diese Entwicklung möchten wir nicht weiter forcieren. Allerdings nehmen wir wahr, dass der Bedarf von Eltern nach Reflexion von Erziehungssituationen zunimmt. Dies liegt sicher darin begründet, dass in vielen Publikationen populärwissenschaftlicher Art unterschiedlichste Akteure ihre Theorien bekannt geben. Auch für den Bereich der Kindertagesstätten hat sich bereits ein Markt entwickelt, wobei unterschiedlichste Konzepte verkauft werden. In der Konzeption ist auf die Bedeutung dessen bereits eingegangen worden. Wir möchten dieser Unsicherheit der Eltern entgegenwirken und ihnen anbieten, im Einzelfall eine grundsätzliche Erziehungsberatung durch uns zu erhalten. Hierzu haben wir in Wiesloch zwei Sozialpädagoginnen eingestellt. Die Leitung der Kinderkrippe steht für Erziehungsfragen generell zur Verfügung. Aufgrund des Zeitbudgets ist sicherlich eine intensive Erziehungsberatung nicht möglich, ggf. muss sie an entsprechende Fachinstitutionen weiter vermitteln.

Der Postillion e. V. bietet im Rhein-Neckar-Kreis auch sozialpädagogische Familienhilfe an. Wir haben daher eine entsprechende Kompetenz in der Beratung von Eltern. Diese Beratung unterliegt der Schweigepflicht, gemäß §1203 Strafgesetzbuch, wird also auch im Alltag des Kindergartenteams nicht thematisiert.

Allgemeine Erziehungsberatung soll auch an Elternabenden und in Einzelgesprächen mit Eltern stattfinden. In Nordrhein-Westfalen gibt es die Tendenz, Kindertagesstätten zunehmend zu Familienzentren umzubauen.<sup>28</sup> Es handelt sich hierbei vor allen Dingen um Einrichtungen, die in hochbelasteten Stadtteilen liegen. Das Kinderhaus Wiesloch wird im Moment eher von Eltern genutzt, die über einen hohen Ausbildungsstand verfügen, sodass ein entsprechendes Familienzentrum keinen Sinn macht. Familienzentren versuchen Eltern zu vernetzen und ihnen innerhalb des Hauses Beratungs- und Betreuungsmöglichkeiten zu bieten. Das Kinderhaus Wiesloch soll vor allen Dingen ein Ort für Kinder sein. Und wir möchten gerne auch unseren Beitrag dazu leisten, Eltern miteinander zu vernetzen.

Das Kinderhaus verflechtet sich in der Stadt Wiesloch zunehmend auch mit anderen Institutionen, auch anderen Kindergartenträgern. Derzeit ist dies jedoch noch nicht prioritär, da der Aufbau des eigenen Hauses im Vordergrund steht. Wir stehen vor der Herausforderung, dass unsere Angebote für Eltern im Bereich der Betreuung (Vereinbarkeit von Beruf und Familie) optimal sind, mit Öffnungszeiten von 7.30 bis 18.30 Uhr. Problematisch ist es jedoch für Eltern dann, wenn ein Kind krank ist, bzw. ein zusätzlicher Förderbedarf besteht (zum Beispiel Ergotherapie), eine Musikschule besucht werden soll oder andere Aktivitäten außerhalb der Kindertagesstätte anstehen. Hier müssen wir Wege finden, wie wir gemeinsam die Vereinbarkeit von Familie und Beruf noch besser bewerkstelligen können. Das Kinderhaus nimmt im Einzelfall von der Firma MLP auch Kinder auf, deren Eltern sich für kurze Zeit bei MLP Wiesloch auf Schulungen befinden. Die Anzahl dieser Kinder wird jedoch begrenzt, da es oberste Priorität ist, die kindgerechte Umgebung nicht durch andere Kinder zu gefährden.

## 7 Evaluation

Viele „Programme“ durchziehen den Kindergarten. Gewaltprävention, Leseförderung, Schulvorbereitung. Insbesondere Stiftungen forcieren dies mit entsprechenden Mitteln. In der Sozialpädagogik ist dies nicht unumstritten, da die Wirksamkeit nicht überprüft ist. Und dort wo sie überprüft wurde, vgl. Studien aus der Schweiz<sup>29</sup>, aber auch aus Deutschland von Britta

---

<sup>28</sup> Vgl. hier die Diskussion von Rietmann, Stephan: Das interdisziplinäre Paradigma in Rietmann/Henzen: Tagesbetreuung im Wandel, Wiesbaden 2008.

<sup>29</sup> Eisner, Manuel (et.al.): Frühprävention von Gewalt und Aggression; Zürich/Chur 2008)

Bannenberg<sup>30</sup> und aus dem Bereich der Sprachförderung (bereits zitiert), konnte nachgewiesen werden, dass gezielte Programme keine nachweisbaren Veränderungen erzielen. Dies sagt uns jedoch, dass wir verstärkt unser Konzept evaluieren müssen. Leider gibt es in Deutschland kaum entsprechende „Vorlagen“. Erste Zugänge finden sich in der Forschungsarbeit von Susanna Roux<sup>31</sup>, die explizit versucht hat, Qualität von Kindergärten aus Sicht der Kinder zu erforschen und dabei interessante Verfahren entwickelt hat. Der Postillion e.V. arbeitet hier an einem umfassenden Konzept.

Zunächst soll die jährlich stattfindende Elternbefragung (Fragebogen) durchgeführt werden. Die Ergebnisse werden mit dem Elternbeirat diskutiert.

---

<sup>30</sup> Bannenberg/Rössner: Erfolgreich gegen Gewalt in Kindergärten und Schulen; München 2006

<sup>31</sup> Roux, Susanna: Wie sehen Kinder ihren Kindergarten; Weinheim 2002